



NOTAS ESTATÍSTICAS
Censo Escolar 2018

Brasília | DF | Janeiro de 2019



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL



O Censo Escolar da Educação Básica é uma pesquisa realizada anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em articulação com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, sendo obrigatória aos estabelecimentos públicos e privados de educação básica, conforme determina o art. 4º do Decreto nº 6.425/2008. As notas estatísticas têm por objetivo ser um instrumento inicial de divulgação com destaques relativos às informações de alunos (matrículas), docentes e escolas coletadas no Censo Escolar da Educação Básica 2018. Para ampliar o potencial de análise, o Instituto também disponibilizará os microdados da pesquisa, a Sinopse Estatística e um resumo técnico com resultados mais detalhados.

MATRÍCULAS

M1 No ano de 2018, foram registradas 48,5 milhões de matrículas nas 181,9 mil escolas de educação básica brasileiras, 1,3 milhão a menos em comparação com o ano de 2014, o que corresponde a uma redução de 2,6% no total de matrículas (Gráfico 1).

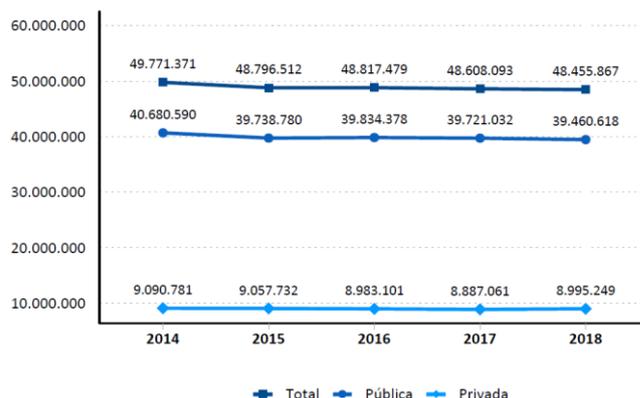


Gráfico 1 Total de matrículas na educação básica segundo a rede de ensino - Brasil - 2014 a 2018

- M2** As matrículas da educação básica são encontradas majoritariamente na área urbana (88,7%). Na rede privada, 99,0% das matrículas estão em escolas urbanas. Na rede pública, as escolas municipais são as que apresentam a maior proporção de matrículas em escolas rurais (19,5%), seguida das escolas estaduais, com 5,2% das matrículas.
- M3** O número de matrículas na educação infantil cresceu 11,1% de 2014 a 2018, atingindo 8,7 milhões em 2018. Esse crescimento foi decorrente principalmente do aumento das matrículas da creche.

- M4** Em 2018 foram registradas 27,2 milhões de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 4,9% menor do que o número de matrículas registrado para o ano de 2014. A queda foi mais intensa no número de matrículas dos anos finais do que nos anos iniciais.
- M5** A rede municipal é a principal responsável pela oferta dos anos iniciais do ensino fundamental (67,8% das matrículas) e nos anos finais, apesar do equilíbrio entre as redes municipais (42,8%) e estaduais (41,9%), a variação entre os estados é enorme (Gráfico 2).

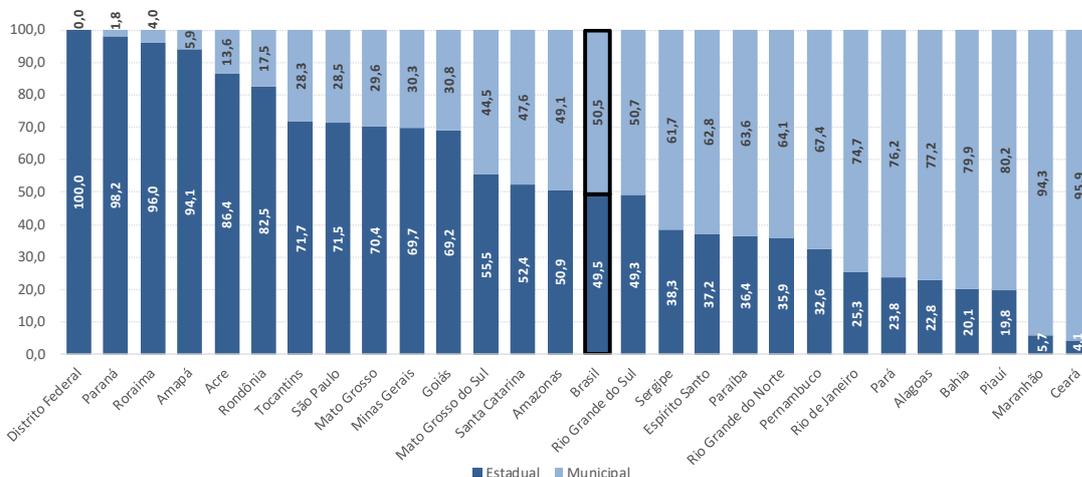


Gráfico 2 Distribuição da matrícula nos anos finais do ensino fundamental considerando apenas as redes estadual e municipal - Brasil - 2018

- M6** Em 2018, 9,4% dos matriculados no ensino fundamental permaneceram 7h diárias ou mais em atividades escolares¹, caracterizando-os como alunos de tempo integral. Em 2017, o percentual foi de 13,9%. A proporção de matrículas de tempo integral é substancialmente menor na rede privada (2,2%) do que na rede pública (10,9%).
- M7** Foram registradas 7,7 milhões de matrículas no ensino médio em 2018. O total de matrículas do ensino médio segue tendência de queda nos últimos anos, o que se deve tanto a redução da entrada proveniente do ensino fundamental (a matrícula do 9º ano teve queda de 8,3% de 2014 a 2018), quanto a melhoria no fluxo no ensino médio (a taxa de aprovação do ensino médio subiu 3,0 p.p. de 2013 a 2017). Nos últimos cinco anos o número total de matrículas do ensino médio reduziu 7,1%.
- M8** A distorção idade-série² em classes comuns (não exclusivas de alunos com deficiência) se torna mais intensa a partir do terceiro ano do ensino fundamental e se acentua também no sexto ano do ensino fundamental e na primeira série do ensino médio. A taxa de distorção idade-série alcança 11,2% das matrículas nos anos iniciais do ensino fundamental, 24,7% nos anos finais e 28,2% no ensino médio. Além disso, a taxa de distorção do sexo masculino é maior que a do sexo feminino em todas as etapas de ensino. A maior diferença entre os sexos é observada no sexto ano do ensino fundamental, onde a taxa de distorção idade-série é 31,6% para o sexo masculino e 19,2% para o sexo feminino (Gráfico 3).

¹ Considera a soma da duração da escolarização com a duração da atividade complementar.

² Expressa o percentual de alunos, em cada série, com idade superior à idade recomendada.

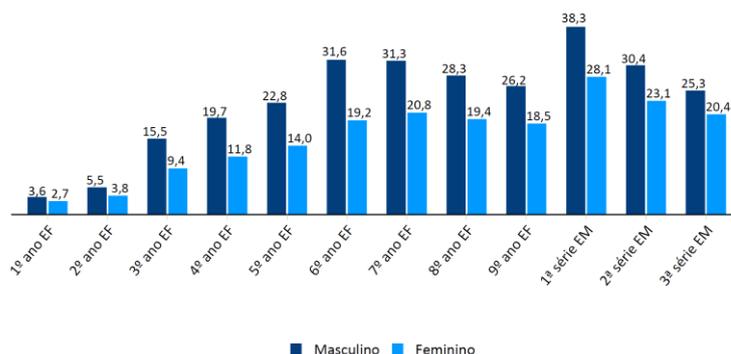


Gráfico 3 Taxa de distorção idade-série por etapas dos ensinos fundamental e médio segundo sexo - Brasil - 2018

- M9** O número de matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) diminuiu 1,5% no último ano, chegando a 3,5 milhões em 2018.
- M10** O número total de matrículas da educação profissional aumentou 3,9% em relação ao ano de 2017. As modalidades que mais cresceram foram a concomitante e a integrada ao ensino médio, com 8,0% e 5,5% respectivamente (Gráfico 4).



Gráfico 4 Número de matrículas na educação profissional - Brasil - 2018

- M11** O número de matrículas da educação especial³ chegou a 1,2 milhão em 2018, um aumento de 33,2% em relação a 2014. Esse aumento foi influenciado pelas matrículas de ensino médio que dobraram durante o período.
- M12** Considerando apenas os alunos de 4 a 17 anos da educação especial, verifica-se que o percentual de matrículas de alunos incluídos em classe comum também vem aumentando gradativamente, passando de 87,1% em 2014 para 92,1% em 2018.

DOCENTES

- D1** Em 2018, foram registrados 2,2 milhões de docentes na educação básica brasileira. A maior parte desses docentes atua no ensino fundamental (62,9%), onde se encontram 1.400.716 docentes.
- D2** Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 78,5% têm nível superior completo (77,3% em grau acadêmico de licenciatura e 1,2% bacharelado), 6,3% estão cursando o ensino superior e 11,0% têm ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 4,3% com nível médio ou inferior (Gráfico 5).

³ Matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação em classes comuns (incluídos) ou em classes especiais exclusivas.

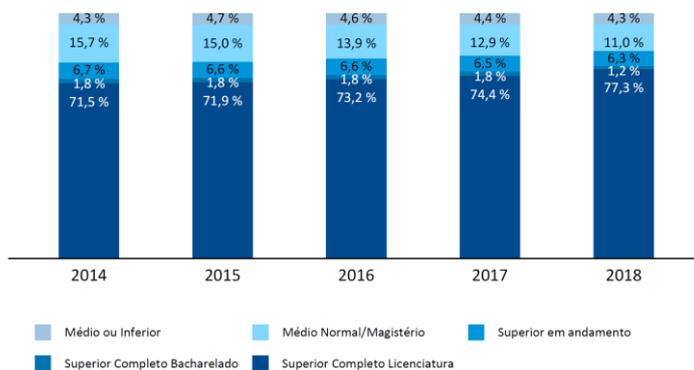
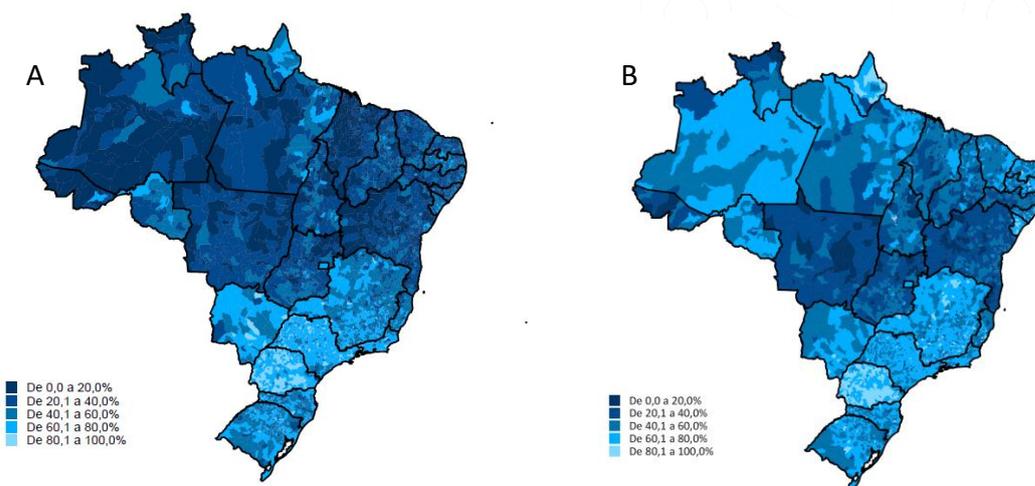


Gráfico 5 Escolaridade dos docentes dos anos iniciais do ensino fundamental - Brasil - 2014 a 2018

D3 O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do Indicador de Adequação da Formação Docente⁴) nos anos finais do ensino fundamental, apresenta grande variação por região. De forma geral, as regiões norte, nordeste e grande parte da região centro-oeste apresentam um menor percentual de disciplinas ministradas por professores com formação adequada (Mapa 1 A). No ensino médio os menores percentuais de formação adequada foram observados para os estados da Bahia e Mato Grosso, enquanto que o Distrito Federal, o Paraná e o Amapá, se destacam positivamente (Mapa 1 B).



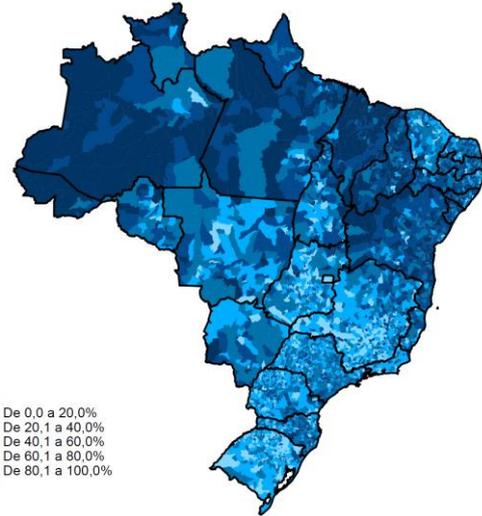
Mapa 1 Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou equivalente) na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador de adequação da formação docente): A) nos anos finais do ensino fundamental e B) no ensino médio por município - Brasil - 2018

⁴ O Indicador de Adequação da Formação Docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>).

ESCOLAS

- E1** O Brasil conta, em 2018, com 181.939 escolas de educação básica. Desse total, a rede municipal é responsável por aproximadamente dois terços das escolas (60,6%), seguida da rede privada (22,3%).
- E2** Das escolas da educação básica, percebe-se que as etapas de ensino mais ofertadas são os anos iniciais do ensino fundamental e a pré-escola, com 112.146 (61,6%) e 103.260 (56,8%) escolas, respectivamente. O ensino médio, por outro lado, é ofertado por apenas 28.673 (15,8%) escolas.
- E3** Com relação ao porte, as escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) são mais encontradas nas regiões norte e nordeste. Os estados com o maior percentual de escolas de pequeno porte são Acre, Roraima e Amazonas.

- E4** Em relação à infraestrutura, ao avaliar a disponibilidade de biblioteca ou sala de leitura nas escolas, um recurso pedagógico essencial para o aprendizado dos alunos, percebe-se que esse recurso é menos encontrado nas regiões norte e nordeste do país (Mapa 2).



Mapa 2 Percentual de escolas por município que apresentam biblioteca/sala de leitura - Brasil 2018

- E5** A disponibilidade de recursos tecnológicos (laboratório de informática, internet e internet banda larga) nas escolas de ensino médio é maior do que a observada para o ensino fundamental. Esses recursos são encontrados em mais de 60% das escolas em todas as dependências administrativas. Biblioteca ou sala de leitura está presente em mais de 80,0% em todas as dependências administrativas, passando de 90,0% nas redes federais e privadas. Outros recursos relacionados à infraestrutura podem ser encontrados no Gráfico 6.

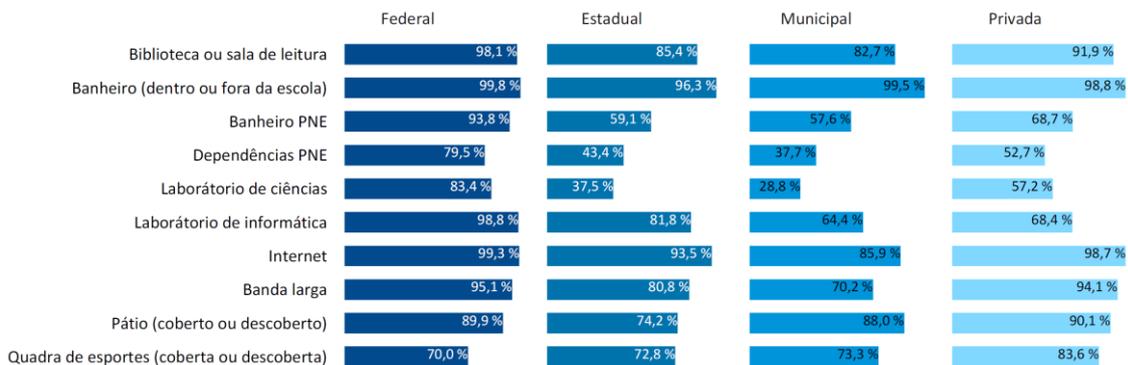


Gráfico 6 Recursos relacionados à infraestrutura disponíveis nas escolas de ensino médio - Brasil - 2018

TABELA DE CADA DESTAQUE	CATEGORIAS NA LINHA	CATEGORIAS NA COLUNA					
Tabela M1 - Número de matrículas da educação básica, segundo ano	Ano	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
		Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
	2014	49.771.371	40.680.590	296.745	17.294.357	23.089.488	9.090.781
	2015	48.796.512	39.738.780	376.230	16.548.708	22.813.842	9.057.732
	2016	48.817.479	39.834.378	392.565	16.595.631	22.846.182	8.983.101
	2017	48.608.093	39.721.032	396.482	16.222.814	23.101.736	8.887.061
2018	48.455.867	39.460.618	411.078	15.946.416	23.103.124	8.995.249	
Tabela M2 - Número de matrículas da educação básica, segundo localização da escola - 2018	Localização da escola	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
		Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
	Urbana	42.982.279	34.075.674	355.937	15.116.036	18.603.701	8.906.605
Rural	5.473.588	5.384.944	55.141	830.380	4.499.423	88.644	
Tabela M3-M4 - Número de matrículas da educação infantil e ensino fundamental, segundo ano	Ano	ETAPA DE ENSINO					
		Educação infantil			Ensino fundamental		
		Total	Creche	Pré-escola	Total	Anos iniciais	Anos finais
	2014	7.869.869	2.897.928	4.971.941	28.571.512	15.805.134	12.766.378
	2015	7.972.230	3.049.072	4.923.158	27.931.210	15.562.403	12.368.807
	2016	8.279.104	3.238.894	5.040.210	27.691.478	15.442.039	12.249.439
2017	8.508.731	3.406.796	5.101.935	27.348.080	15.328.540	12.019.540	
2018	8.745.184	3.587.292	5.157.892	27.183.970	15.176.420	12.007.550	
Tabela M5 - Número de matrículas dos anos iniciais e anos finais do ensino fundamental - 2018	Etapa de ensino	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
		Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
	Anos iniciais	15.176.420	12.322.182	7.251	2.030.885	10.284.046	2.854.238
Anos finais	12.007.550	10.189.657	15.070	5.031.427	5.143.160	1.817.893	
Tabela M6 - Percentual de matrículas em tempo integral no ensino fundamental, segundo ano	Ano	ETAPA DE ENSINO E REDE					
		Ensino fundamental			Ensino médio		
		Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
	2014	15,7%	18,2%	2,4%	5,4%	5,7%	3,3%
	2015	16,7%	19,4%	2,5%	5,9%	6,3%	3,5%
	2016	9,1%	10,5%	2,0%	6,4%	6,7%	3,8%
2017	13,9%	16,3%	2,1%	7,9%	8,4%	3,9%	
2018	9,4%	10,9%	2,2%	9,5%	10,3%	4,0%	
Tabela M7 - Número de matrículas do ensino médio, segundo ano	Ano	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
		Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
	2014	8.301.380	7.230.490	146.733	7.027.197	56.560	1.070.890
	2015	8.076.150	7.026.248	155.925	6.819.430	50.893	1.049.902
	2016	8.133.040	7.118.426	171.566	6.897.145	49.715	1.014.614
	2017	7.930.384	6.960.072	191.523	6.721.181	47.368	970.312
2018	7.709.929	6.777.892	209.358	6.527.074	41.460	932.037	
Tabela M8 - Taxa de distorção idade-série, segundo sexo - 2018	Sexo	ETAPA DE ENSINO E REDE					
		Ensino fundamental			Ensino médio		
		Total	Pública	Privada	Total	Pública	Privada
	Total	17,2%	19,7%	4,9%	28,2%	31,1%	7,4%
Masculino	20,7%	23,6%	6,1%	32,2%	35,4%	9,2%	
Feminino	13,4%	15,5%	3,7%	24,5%	27,1%	5,7%	
Tabela M9 - Número de matrículas da educação de jovens e adultos, segundo ano	Ano	DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
		Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
	2014	3.653.530	3.446.332	12.998	1.863.355	1.569.979	207.198
	2015	3.491.869	3.236.872	11.892	1.761.943	1.463.037	254.997
	2016	3.482.174	3.273.439	11.813	1.917.220	1.344.406	208.735
	2017	3.598.716	3.380.008	12.611	1.970.961	1.396.436	218.708
2018	3.545.988	3.324.356	13.023	1.956.621	1.354.712	221.632	
Tabela M10 - Número de matrículas da educação profissional, segundo ano	Ano	MODALIDADE					
		Total	Ensino médio				FIC
			Integrada	Prof. conc.	Prof. sub.	EJA	
	2014	1.945.006	468.212	328.740	1.046.340	42.875	58.839
	2015	1.917.192	485.685	278.212	1.023.332	38.228	91.735
	2016	1.859.940	531.843	329.033	881.738	32.710	84.616
2017	1.831.003	554.319	328.073	874.371	35.043	39.197	
2018	1.903.230	584.564	354.346	894.862	35.145	34.313	

TABELA DE CADA DESTAQUE	CATEGORIAS NA LINHA	CATEGORIAS NA COLUNA					
		ETAPA DE ENSINO					
		Total	Educ. inf.	Ens. fund.	Ens. méd.	Prof. con/sub	EJA
Tabela M11 - Número de matrículas da educação especial, segundo ano	Ano						
	2014	886.815	61.374	652.473	57.754	3.251	111.963
	2015	930.683	64.048	682.667	65.757	3.306	114.905
	2016	971.372	69.784	709.805	75.059	2.899	113.825
	2017	1.066.446	79.749	768.360	94.274	3.548	120.515
	2018	1.181.276	91.394	837.993	116.287	5.313	130.289
Tabela M12 - Percentual de alunos de 4 a 17 anos da educação especial incluídos em classes comuns, segundo ano	Ano						
	2014	87,1%	95,2%	67,4%	95,5%	95,2%	38,3%
	2015	88,4%	95,8%	73,4%	96,1%	95,8%	41,0%
	2016	89,5%	96,3%	79,6%	96,6%	96,2%	44,2%
	2017	90,9%	96,8%	82,1%	97,4%	96,6%	47,6%
	2018	92,1%	97,3%	86,7%	98,0%	97,1%	51,8%
Tabela D1 - Número de docentes, segundo ano	Ano						
	2014	2.184.267	502.445	1.425.316	522.426	84.171	259.111
	2015	2.187.154	518.308	1.415.588	522.826	81.400	249.171
	2016	2.196.397	540.567	1.413.495	519.883	74.862	247.830
	2017	2.192.224	557.541	1.399.114	509.814	70.985	248.956
	2018	2.226.423	589.893	1.400.716	513.403	72.146	244.799
Tabela D2 - Número de docentes dos anos iniciais do ensino fundamental, segundo ano	Ano						
	2014	757.950	4,3%	15,7%	6,7%	1,8%	71,5%
	2015	758.840	4,7%	15,0%	6,6%	1,8%	71,9%
	2016	763.927	4,6%	13,9%	6,6%	1,8%	73,2%
	2017	761.737	4,4%	12,9%	6,5%	1,8%	74,4%
	2018	762.884	4,3%	11,0%	6,3%	1,2%	77,3%
Tabela D3 - Percentual de disciplinas ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área segundo etapa - 2018	Etapa de ensino						
	Ensino fundamental	58,0%	50,8%	41,2%	69,1%	70,3%	63,2%
	Anos iniciais	63,1%	61,6%	48,1%	69,9%	72,9%	73,8%
	Anos finais	51,7%	39,9%	33,6%	68,1%	67,3%	49,9%
	Ensino médio	61,9%	63,0%	51,7%	67,7%	70,6%	50,8%
Tabela E1 - Número de escolas, segundo localização - 2018	Localização da escola						
	Total	181.939	141.298	701	30.377	110.220	40.641
	Urbana	124.330	84.344	609	25.034	58.701	39.986
	Rural	57.609	56.954	92	5.343	51.519	655
Tabela E2 - Número de escolas, segundo etapa de ensino - 2018	Etapa de ensino						
	Educ. infantil	115.195	82.385	23	842	81.520	32.810
	Anos iniciais	112.146	88.679	26	11.422	77.231	23.467
	Anos finais	62.009	48.266	39	19.099	29.128	13.743
	Ensino médio	28.673	20.379	577	19.611	191	8.294
Tabela E3 - Percentual de escolas de pequeno porte (até 50 matrículas), segundo localização da escola - 2018	Localização da escola						
	Total	21,4%	36,7%	26,3%	14,4%	17,8%	8,5%
	Urbana	8,4%	3,7%	5,8%	9,8%	12,3%	4,6%
	Rural	49,6%	56,8%	48,2%	49,4%	44,3%	29,2%
Tabela E4 - Percentual de escolas com biblioteca/sala de leitura, segundo Região - 2018	Região						
	Total	51,2%	45,7%	96,3%	79,3%	36,1%	70,3%
	Norte	32,5%	28,4%	95,0%	59,0%	20,7%	81,9%
	Nordeste	40,9%	33,1%	94,4%	72,1%	27,2%	79,3%
	Sudeste	61,5%	61,2%	96,0%	88,5%	50,5%	62,2%
	Sul	64,2%	61,8%	99,2%	82,0%	52,8%	72,4%
	Centro-Oeste	63,2%	56,9%	100,0%	82,8%	41,3%	82,8%

TABELA DE CADA DESTAQUE	CATEGORIAS NA LINHA	CATEGORIAS NA COLUNA					
		DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA					
	Recurso	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Tabela E5.1 - Disponibilidade (%) de recursos relacionados à infraestrutura nas escolas de <u>ensino fundamental</u> - 2018	Bib./sala de leitura	55,1%	48,9%	95,7%	80,3%	40,1%	81,6%
	Banheiro (dentro/fora)	95,7%	95,1%	100,0%	94,5%	95,2%	98,4%
	Banheiro PNE	41,8%	38,6%	76,6%	53,7%	34,3%	55,6%
	Dependências PNE	31,2%	28,0%	63,8%	40,7%	24,4%	44,7%
	Lab. de ciências	11,5%	8,0%	95,7%	24,4%	3,4%	26,3%
	Lab. de informática	44,3%	43,9%	95,7%	75,4%	35,0%	46,1%
	Internet	69,6%	63,4%	95,7%	89,8%	55,9%	96,0%
	Banda larga	57,6%	50,7%	91,5%	76,9%	43,3%	86,8%
	Pátio (cob./desc.)	68,5%	63,9%	97,9%	71,6%	61,8%	87,9%
	Quad. esp. (cob./desc.)	42,0%	37,8%	95,7%	65,8%	30,0%	59,7%
Tabela E5.2 - Disponibilidade (%) de recursos relacionados à infraestrutura nas escolas de <u>ensino médio</u> - 2018	Bib./sala de leitura	87,5%	85,7%	98,1%	85,4%	82,7%	91,9%
	Banheiro (dentro/fora)	97,1%	96,4%	99,8%	96,3%	99,5%	98,8%
	Banheiro PNE	62,5%	60,0%	93,8%	59,1%	57,6%	68,7%
	Dependências PNE	46,8%	44,3%	79,5%	43,4%	37,7%	52,7%
	Lab. de ciências	44,1%	38,8%	83,4%	37,5%	28,8%	57,2%
	Lab. de informática	78,1%	82,1%	98,8%	81,8%	64,4%	68,4%
	Internet	95,1%	93,6%	99,3%	93,5%	85,9%	98,7%
	Banda larga	84,9%	81,1%	95,1%	80,8%	70,2%	94,1%
	Pátio (cob./desc.)	79,2%	74,8%	89,9%	74,2%	88,0%	90,1%
	Quad. esp. (cob./desc.)	75,9%	72,8%	70,0%	72,8%	73,3%	83,6%